



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - 16º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: DENISIA AP. DE ANDRADE ROSA E VERÔNICA CABRAL BANDEIRA SILVERIO

TURMA 1º ANO _____

ALUNO(A): _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO
RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 à 28 de agosto de 2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras Denisia e Verônica

OBS: Não se esqueça de ouvir antes de fazer essas atividades o áudio/vídeo que deixei no WhastApp.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

- Gênero textual HQ e informativo
- Compreensão e interpretação
- Sistema de escrita alfabética
- Concordância nominal e verbal
- Sistema de escrita alfabética

➤ **MATEMÁTICA**

- SND: unidade e dezena (agrupamentos e desagrupamentos).
- Números naturais, de 1 a 50. representação e leitura numérica.

➤ **GEOGRAFIA**

- Paisagens dos lugares de vivência e suas transformações: problemas ambientais.



➤ **HISTÓRIA**

- Documentos e registros pessoais.

➤ **ENSINO RELIGIOSO**

- Imanência e Transcendência

➤ **CIÊNCIAS**

- Ambientes da terra: as florestas brasileiras.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Conhecer os vários documentos de identificação pessoal e suas utilidades.
- Apesar das diferenças, todos tem um lugar especial no mundo e seu valor.
- Identificar alguns dos impactos ambientais no nosso país, no nosso município através de algumas atitudes do homem e suas consequências.
- Conhecer e identificar a biodiversidade da floresta amazônica.
- Identificar números em diferentes contextos em que se encontram
- Compreender a ideia de dezena
- Entender as classes: unidade e dezena
- Observar a regularidade do sistema de numeração
- Reconhecer a sequência numérica crescente
- Identificação da posição ocupada pelos algarismos
- Comparação de quantidades, leitura de números e contagem
- Demonstrar compreensão adequada das ideias principais do texto
- Antecipar as informações a partir do exame de imagens
- Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala
- Considerar o uso da escrita correta
- Compreender que palavras diferentes compartilham certas letras
- Dominar as correspondências entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro, de modo a ler e escrever palavras
- Usar diferentes suportes textuais
- Usar adequadamente a concordância
- Compreender textos lidos por outras pessoas, de diferentes gêneros e com diferentes propósitos

COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você deverá continuar realizando todas as atividades seguindo a explicação da professora. Procure fazer sempre com capricho, registrando a data de realização da atividade. As atividades serão realizadas no roteiro e algumas serão realizadas no Livro Didático de Geografia nas páginas 18 e 19.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Você continuará registrando as atividades através de desenhos, tentativas de escrita e leitura, seguindo as orientações diárias da professora.



16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR(A) _____ **TURMA: 1º ANO** _____

ALUNO: _____ **SEGUNDA-FEIRA:** _____ **DE AGOSTO DE 2020.**

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- **MATERIALIDADES:** REPERTÓRIO BRASILEIRO: BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS;
- **MATRIZES EST. CULT.:** RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- **PR.EF15AR.n.2.19** - REALIZAR BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS, COMO JOGOS MUSICAIS DE MÃOS (PERCUSSÃO CORPORAL), CANTIGAS DE RODA OU PARLENDAS;
- **PR.EF15AR.n.3.39** - CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO FOLCLÓRICO BRASILEIRO;
- **PR.EF15AR03.S.3.05** - RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DE CULTURA LOCAL, REGIONAL OU NACIONAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: <https://youtu.be/PZfOKt2FAxk>

COMO VAMOS REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, TESOURA, COLA, E PARA HOJE: ROLO DO PAPEL HIGIÊNICO, BARBANTE, CAIXA DE SAPATO OU OUTRA E FITA ADESIVA.



ARTE

ATIVIDADE DA SEMANA: BILBOQUÊ DA BRINCADEIRA CANTADA

FIXANDO E APRENDENDO: O FOLCLORE É UM CONJUNTO DE COSTUMES, TRADIÇÕES, LENDAS E MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS, TRANSMITIDAS DE UMA PESSOA PARA OUTRA ORALMENTE. E, DEVIDO AOS COSTUMES E TRADIÇÕES DOS POVOS INDÍGENAS, PORTUGUESES, AFRICANOS E OUTROS, O BRASIL POSSUI UM FOLCLORE RICO E DIVERSIFICADO. ASSIM, É O BILBOQUÊ, UM JOGO ANTIGO, ENCONTRADO TAMBÉM EM DIFERENTES PAÍSES COM PEQUENAS VARIAÇÕES EM SUA FORMA, E, CONSISTE EM ACERTAR UMA BOLINHA AO SUPORTE, ONDE A MESMA ESTÁ CONECTADA POR UM FIO, TRABALHANDO A COORDENAÇÃO MOTORA E ATENÇÃO.

1- ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA;

2- FAÇA UMA PERCUSSÃO CORPORAL, BRINCANDO COM O USO DA VOGAIS AO ACOMPANHAR A LETRA E CANTAR A CANÇÃO, COM O LINK:
https://www.youtube.com/watch?v=71_Og1J5k_4&feature=youtu.be

O SAPO NÃO LAVA O PÉ

**O SAPO NÃO LAVA O PÉ
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER
ELE MORA LÁ NA LAGOA
NÃO LAVA O PÉ
PORQUE NÃO QUER
MAS QUE CHULÉ!**

**A SAPA NA LAVA A PÁ
NA LAVA PÁ PARCA NA CÁ
ALA MARA LÁ NA LAGÁ
NA LAVA A PÁ PARCA NA CÁ
MAS CÁ CHALÁ!**





**E SEPE NE LEVE E PÊ
NE LEVE PE PERQUE NE QUE
ELE MERE LE NE LEGUE
NE LEVE E PÊ PERQUE NE QUE
MES QUE CHELÊ!**

**I SIPI NI LIVI I PI
NI LIVI PI PIRQUI NI QUI
ILI MIRI LI NI LIGUI
NI LIVI I PI PIRQUI NI QUI
MIS QUI CHILI!**

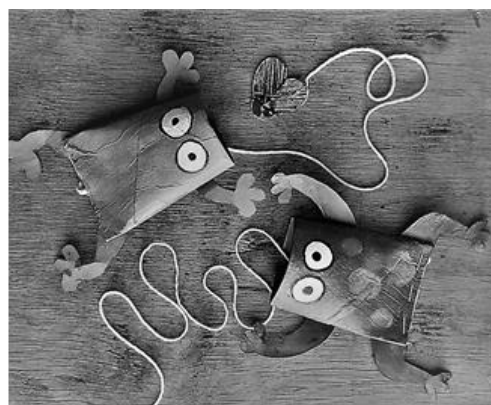
**O SOPO NO LOVO O PÔ
NO LOVO PÔ PORCO NO CÔ
OLO MORO LO NO LOGO
NO LOVO O PÔ PORCO NO CÔ
MOS CO CHOLO!**

**U SUPU NU LUVU U PU
NU LUVU PU PURCU NU CU
ULU MURU LU NU LUGU
NU LUVU U PU PURCU NU CU
MUS CU CHULU!**



QUE TAL CONFECCIONAR UM BRINQUEDO FOCLÓRICO AGORA???

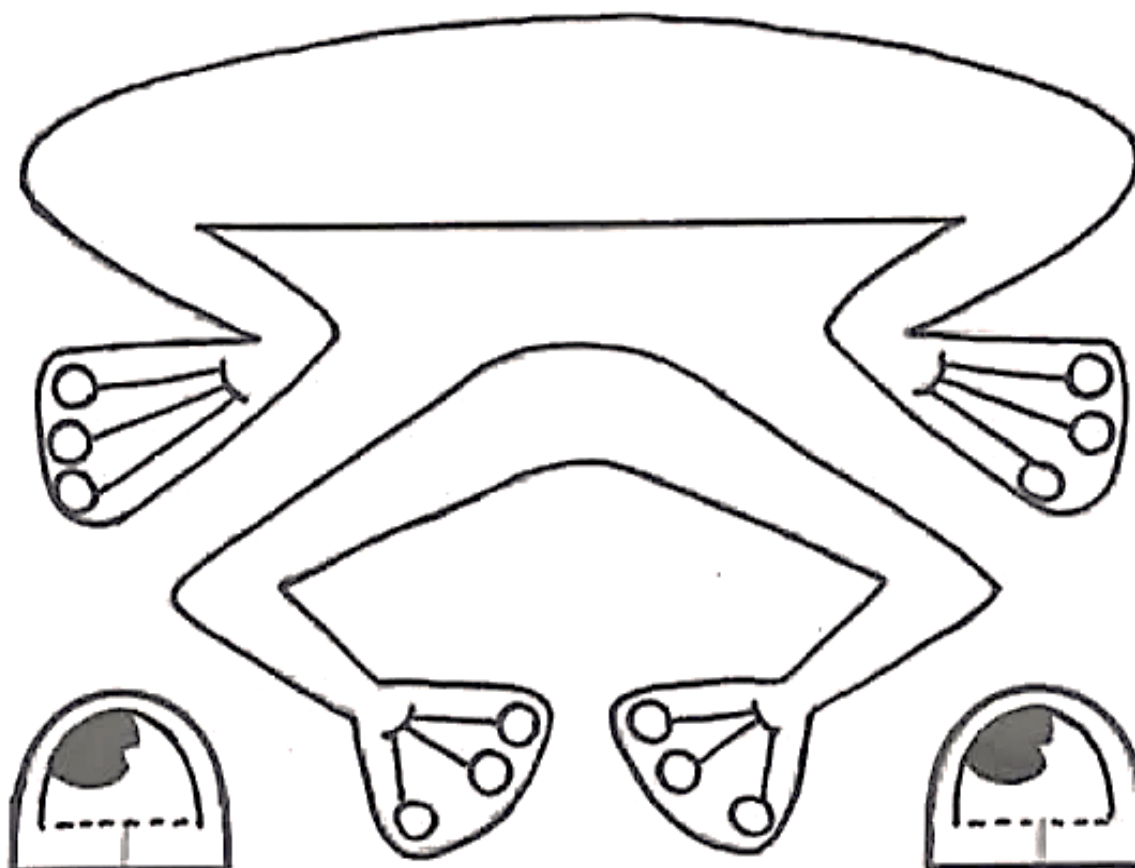
3- VAMOS FAZER O BILBOQUÊ DE SAPINHO PARA ACOMPANHAR ESSA BRINCADEIRA CANTADA? SIGA O VÍDEO DE SUA PROFESSORA DE ARTE OU AS INSTRUÇÕES ABAIXO:





- PINTE O SEU ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO COM TINTA, OU GIZ DE CERA, OU LÁPIS DE COR, OU ENCAPANDO COM PAPEL COLORIDO DE SUA ESCOLHA;
- FECHÉ UM DOS LADOS DO ROLINHO COM UMA FITA, GRAMPEADOR OU COLA;
- PINTE DE VERMELHO A PARTE ABERTA DO ROLINHO PARA FICAR PARECENDO A BOCA;
- FAÇA COM OUTRO PAPEL MAIS FIRME (PODE SER OUTRO ROLINHO) AS PERNAS DO SAPIÑO, PINTE E RECORTE. DEPOIS, COLE NO CORPO DO SAPIÑO;
- DESENHE E PINTE TAMBÉM OS OLHOS, RECORTE-OS E COLE-OS PRÓXIMOS À BOCA.
- FAÇA UMA MOSQUINHA EM PAPEL MAIS GROSSO, PRENDA-A EM UMA BOLINHA DE PAPEL BEM APERTADINHA (POIS ELA TEM QUE PESAR UM POUÇO);
- CORTE UMA FITA OU BARBANTE (MAIS OU MENOS 30 CENTÍMETROS) E COLE UMA PONTA DENTRO DA BOCA DO SAPIÑO, E NA OUTRA PONTA COLE A MOSQUINHA;
- **ESTÁ PRONTO, AGORA É SÓ BRINCAR DE PEGAR A MOSCA COM SEU BILBOQUÊ DE SAPIÑO!!!**
- MANDE UMA FOTO OU VÍDEO DO SEU BRINQUEDO. ESPERO QUE VOCÊS GOSTEM DA ATIVIDADE.

VEJA UM MODELO DAS PERNAS E OLHOS DO SAPIÑO...





16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR(A): _____ TURMA: 1º ANO _____

ALUNO: _____ SEGUNDA-FEIRA: _____ DE AGOSTO DE 2020.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

O QUE VAMOS APRENDER?

DANÇA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

EXPERIMENTAR E FLUIR DIFERENTES BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL. PR. EF12EF11. a.1.13

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ATRAVÉS DA DANÇA E DOS MOVIMENTOS CORPORAIS.

COMO SURTIU?

AS BRINCADEIRAS CANTADAS E AS CIRANDAS FAZEM PARTE DA CULTURA E FORAM CRIADAS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO A GERAÇÃO E RECRIADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO PELOS GRUPOS QUE ESTÃO BRINCANDO.

1º ATIVIDADE: NOSSA ATIVIDADE DE HOJE CHAMA-SE CIRANDA DOS BICHOS. A CIRANDA DOS BICHOS É UMA DANÇA MUITO GOSTOSA E DIVERTIDA DE FAZER.

COMO FAZER ESSA DANÇA?

ESCOLHA UM LUGAR EM SUA CASA COM ESPAÇO E SEGURANÇA.

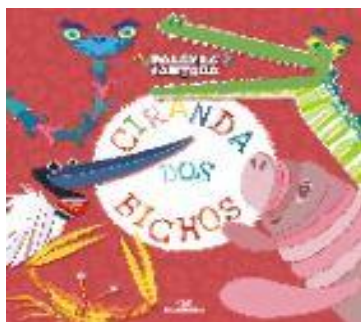
CHAME O PAPAÍ, A MAMÃE E OS IRMÃOS PARA PARTICIPAR.

ABRA O LINK DA DANÇA: <https://youtu.be/slShEL-N1Na>, SE VOCÊ NÃO POSSUI INTERNET PEÇA PARA ALGUÉM LER A LETRA DA MÚSICA.

FAÇA UMA RODA COM OS SEUS FAMILIARES E AO MESMO TEMPO EM QUE CANTAM, VÃO FAZENDO A COREOGRAFIA DA DANÇA, INTERAGINDO COM A MÚSICA COMO NAS BRINCADEIRAS DE RODA.



LETRA DA MÚSICA: CIRANDA DOS BICHOS



**A DANÇA DO JACARÉ QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
A DANÇA DO JACARÉ, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR**

**REBOLA PARA LÁ, REBOLA PARA CÁ
E ABRE O BOCÃO ASSIM
REMEXE O RABO E NADA NO LAGO
DEPOIS DÁ A MÃO PRA MIM**

**A DANÇA DA CASCAVEL, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
A DANÇA DA CASCAVEL, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR**

**REBOLA PRA LÁ, REBOLA ONDULADO
E ESTICA O PESCOÇO ASSIM
E SOBE NO GALHO, BALANÇA O CHOCALHO
DEPOIS DÁ A MÃO PRA MIM**

**A DANÇA DO CARANGUEJO, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
A DANÇA DO CARANGUEJO, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR**

**REBOLA PRA LÁ, REBOLA PARA CÁ
BELISCA O MEU PÉ ASSIM
E MEXE O OLHO E ANDE DE LADO
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM**

**A DANÇA DO PEIXE BOI, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
A DANÇA DO PEIXE BOI, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR**

**REBOLA PRA LÁ, REBOLA PRA CÁ
E ABRE A BOQUINHA ASSIM
ME DÁ UM BEIJINHO E NADA UM POUQUINHO
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM**

**A DANÇA DO TUIUIU, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
A DANÇA DO TUIUIU, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR**

**REBOLA PRA LÁ, REBOLA PRA CÁ
E VOA NO AR ASSIM
E SOBE UM POUQUINHO E DESCE UM POUQUINHO
DEPOIS DÁ A MÃO PRA MIM**

**A DANÇA DA CRIANÇADA, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
A DANÇA DA CRIANÇADA, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR**

**REBOLA PARA LÁ, REBOLA PARA CÁ
FAZ UMA CARETA ASSIM
E DÁ UMA VOLTINHA, SACODE A CABEÇA
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM**





BRINQUE A VONTADE COM SEUS FAMILIARES

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E O NOME DA ATIVIDADE REALIZADA. CIRANDA DOS BICHOS. TIRE UMA FOTO ENVIE NO WHATSAPP DO PROFESSOR.

BOA AULA!



**Prefeitura
De Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO





**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSORA: _____ **TURMA: 1º ANO** _____
ALUNO: _____ **SEGUNDA-FEIRA:** _____ **DE AGOSTO DE 2020.**

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

NUMBERS: NÚMEROS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PARA APRENDER A PRONUNCIAR E IDENTIFICAR OS NÚMEROS DE 0 A 10.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA: <https://youtu.be/DR-cfDsHCGA> CONTE COM A GALINHA.
- ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA SOBRE A ATIVIDADE.
- ESCUTE COM A ATENÇÃO O NOME DOS NÚMEROS E DEPOIS REPITA QUANTAS VEZES QUISER.
- AGORA, VAMOS OBSERVAR OS NÚMEROS NA ATIVIDADE E ENCONTRAR O NÚMERO CORRESPONDENTE NO QUADRO ABAIXO.
- RECORTE OS NÚMEROS E COLE EMBAIXO DO NOME DO NÚMERO CORRETO.
- NÃO SE ESQUEÇA DE PINTAR A ATIVIDADE BEM BONITA.

DATE: AUGUST/_____/2020.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA, ESCREVA O SEU NOME. DEPOIS LEIA OS NÚMEROS COM O APOIO DA PROFESSORA, ENCONTRE O NÚMERO CORRESPONDENTE ABAIXO, RECORTE E COLE EMBAIXO DO NÚMERO CERTO.
- **DATE: AUGUST/_____/2020.**
- **NAME:** _____



1- READ THE NUMBERS WITH THE TEACHER AND CUT THE NUMBERS BELOW, GLUE IN THE SQUARE AND PAINT. (LEIA OS NÚMEROS JUNTO COM A PROFESSORA, RECORTE, COLE OS NÚMEROS ABAIXO DENTRO DO QUADRADO E PINTE.)

1 ONE	2 TWO	3 THREE	4 FOUR	5 FIVE	6 SIX	7 SEVEN	8 EIGHT	9 NINE	10 TEN
----------	----------	------------	-----------	-----------	----------	------------	------------	-----------	-----------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2	7	4	1	9
	6	10	8	3	5



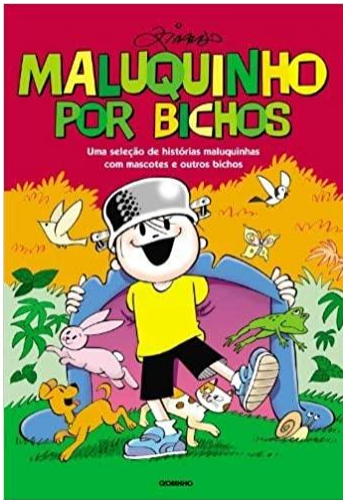
**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO- COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSOR(A): _____ TURMA: _____

ALUNO (A): _____ TERÇA-FEIRA: ____ DE AGOSTO DE 2020.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

LÍNGUA PORTUGUESA



OBSERVANDO A CAPA DESSE LIVRO PENSE:

- SERÁ QUE O MENINO MALUQUINHO TEM UM ANIMAL DE ESTIMAÇÃO? QUAL SERIA DE ACORDO COM A HISTÓRIA?
- E VOCÊ TEM UM ANIMAL DE ESTIMAÇÃO?

UMA DICA PARA **CONVIVER** BEM COM OS **SEUS** AMIGUINHOS DO MUNDO **ANIMAL** É TER UMA ROTINA DE ATIVIDADES FÍSICAS. QUANDO OS **ANIMAIS** GASTAM A ENERGIA QUE TÊM EM ATIVIDADES DIVERTIDAS COM **O SEU** DONO, NÃO IRÃO CRIAR PROBLEMAS BAGUNÇANDO A CASA. ASSIM, A **SUA** CONVIVÊNCIA COM **O SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO** SERÁ AINDA **MELHOR**.

1) SEPARE AS SÍLABAS DO NOME DA TARTARUGA DE ESTIMAÇÃO DO MENINO MALUQUINHO

1

2

3

4

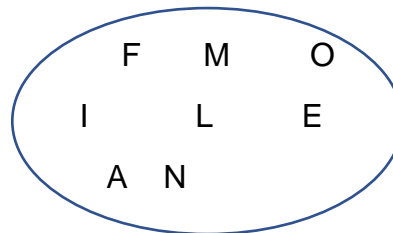
FILOMENA				
-----------------	--	--	--	--

2) COMPLETE COM ATENÇÃO

	QUAL É A LETRA INICIAL	QUAL É A LETRA FINAL	QUAL É O NÚMERO DE VOGAIS	QUAL É O NÚMERO DE CONSOANTES	TOTAL DE LETRAS
FILOMENA					



3) ESCREVA OUTRAS PALAVRAS COM AS LETRAS DO NOME:



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

LEIA A HISTORINHA E RESPONDA:



1 – O MENINO MALUQUINHO ESTAVA CONVERSANDO COM:

- A) O GATO
- B) JULIETA
- C) A PANELA

2- O QUE JULIETA ESTAVA FAZENDO?

- A) JUDIANDO DO GATO
- B) DOANDO O GATO
- C) ELOGIANDO O GATO



3 - LEIA AS PALAVRAS E COMPLETE AS FRASES:

FILME	MEL	FILA	NOME	FOME
-------	-----	------	------	------

A) O MENINO MALUQUINHO ASSISTIU UM BEM DIVERTIDO.

B) O MALUQUINHO E A JULIETA FICARAM NA PARA PULAR CORDA.

C) AS ABELHAS PRODUZEM O .

D) O GATO ROMEU ESTAVA COM .

E) O DA TARTARUGA DO MALUQUINHO É FILOMENA.

4 - ADIVINHE QUAL ANIMAL OS AMIGOS DE MALUQUINHO ESTÃO IMITANDO E LIGUE:





HISTÓRIA

EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE DOCUMENTO. CADA UM TRAZ INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS PARA A NOSSA CIDADANIA, HOJE VAMOS CONHECER E DESCOBRIR PARA QUE ELES SERVEM.

TODAS AS PESSOAS PRECISAM TER DOCUMENTOS, ELES TRAZEM INFORMAÇÕES IMPORTANTES SOBRE ELAS E PERMITEM QUE SEJAM IDENTIFICADAS COMO CIDADÃS. A CERTIDÃO DE NASCIMENTO É UM DOCUMENTO A QUE TODOS TEM DIREITO, ISSO É GARANTIDO PELA LEI. SEM A CERTIDÃO DE NASCIMENTO, UMA PESSOA NÃO PODERÁ GARANTIR OS SEUS DIREITOS.

PARA REALIZAR A ATIVIDADE DE HISTÓRIA, HOJE VAMOS UTILIZAR O **LIVRO DE GEOGRAFIA** NAS PÁGINAS 18 E 19. CRIANÇAS COLOQUEM A DATA E O NOME DA MATÉRIA NA PARTE SUPERIOR DA PÁGINA.

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR(A): _____ TURMA: _____

ALUNO (A): _____ QUARTA-FEIRA: ____ DE AGOSTO DE 2020.

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO E GEOGRAFIA

ENSINO RELIGIOSO



NA HISTÓRIA DE FLICTS ESCRITA POR ZIRALDO, CONHECEMOS O PERSONAGEM FLICTS, QUE CORREU O MUNDO BUSCANDO SEU LUGAR. ELE ERA UMA COR RARA, DIFERENTE DE TODAS AS OUTRAS, MAS ISSO NÃO O IMPEDIU DE ENCONTRAR O SEU LUGAR, FOI COLORIR A LUA E A LUA... É FLICTS!

1- FORME UMA FRASE SOBRE ALGO QUE VOCÊ FAÇA QUE NENHUMA OUTRA PESSOA FAZ IGUAL, SUA MARCA O SEU JEITO FLICTS DE SER.



GEOGRAFIA

PARA ESTIMULAR AS PESSOAS À AJUDAREM NA SOLUÇÃO DOS PROBLEMAS AMBIENTAIS GERADOS PELA NOSSA MANEIRA DE AGIR, DE NOS COMPORTARMOS E DE VIVERMOS, ESPECIALISTAS DE DIFERENTES PAISES SE REUNIRAM NA ONU (ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS) E PENSARAM COMO SOLUCIONAR ESTES PROBLEMAS. ASSIM, CRIARAM A AGENDA 2030 DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, UM PLANO QUE INDICA SOLUÇÕES QUE OS GOVERNOS, EMPRESAS, ORGANIZAÇÕES SOCIAIS, ESCOLAS E PESSOAS DEVEM SEGUIR PARA TER UM MUNDO MELHOR ATÉ 2030. ESSE PLANO PREVÊ METAS A SEREM ALCANÇADAS COMO OS ODS (OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEIS), SÃO ELES:



1- LIGUE AS IMAGENS QUE INDICAM MELHOR QUALIDADE DE VIDA ATÉ A CARINHA FELIZ E AS QUE INDICAM PROBLEMAS AMBIENTAIS ATÉ A CARINHA TRISTE:





ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR(A): _____ TURMA: _____

ALUNO (A): _____ QUINTA-FEIRA DE AGOSTO DE 2020.

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E MATEMÁTICA.

CIÊNCIAS

A VIDA NO PLANETA TERRA



NO PLANETA TERRA, EXISTEM DIFERENTES AMBIENTES: GELEIRAS DO ÁRTICO, CONTINENTE DA ANTÁRTICA, FLORESTAS, DESERTOS, CAMPOS E PRAIAS.

HOJE VAMOS CONHECER ALGUNS AMBIENTES QUE EXISTEM NO BRASIL. VOCÊ CONHECE ALGUMA FLORESTA BRASILEIRA? VAMOS CONHECER OS AMBIENTES BRASILEIROS: FLORESTA AMAZÔNICA, CATINGA, PANTANAL, CERRADO, MATA ATLÂNTICA E PAMPAS. VAMOS CONHECER A FLORESTA AMAZÔNICA E SUA BIODIVERSIDADE.

EXISTE O ENCONTRO DAS ÁGUAS DO RIO NEGRO COM O RIO SOLIMÕES QUE INICIALMENTE NÃO SE ENCONTRAM, ESTE FENÔMENO SE ESTENDE POR CRCA DE 6KM, DEPOIS QUE ELES SE JUNTAM PASSAM A RECEBER O NOME DE RIO AMAZONAS, ELE É O MAIOR RIO DO MUNDO EM VOLUME DE ÁGUA, ELE NASCE NA CORDILHEIRA DOS ANDES NO PERU. OS ANIMAIS QUE VIVEM NESTE RIO SÃO: O PEIXE PIRARUCU, O BOTO COR-DE-ROSA, PEIXE-BOI, PEIXE PIRANHA, ARIRANHA, ENTRE OUTROS.

A FLORESTA AMAZÔNICA É A MAIOR FLORESTA TROPICAL DO MUNDO E É RICA EM BIODIVERSIDADE. LÁ ENCONTRA-SE MUITAS ESPÉCIES DIFERENTES DE ANIMAIS E PLANTAS QUE NA MAIORIA DAS VEZES SÃO EXCLUSIVAS DESSA FLORESTA.

OS ANIMAIS QUE LÁ SE ENCONTRAM SÃO: ONÇA-PINTADA, TUCANO, SUCURI, BICO-PREGUIÇA, ARARAS, GARÇA-REAL, HARPIA, JACARÉ-AÇU, ENTRE OUTROS.

E, AS PLANTAS SÃO BEM DIFERENTES: VITÓRIA-RÉGIA, GUARANAZEIRO, AÇAÍ, SERINGUEIRA, CACAU, CASTANHEIRA, CUPUAÇUZEIRO, ENTRE OUTRAS.

1- ESCREVA O NOME DE 3 ANIMAIS DA FLORESTA AMAZÔNICA QUE VOCÊ MAIS GOSTOU DE CONHECER:

1. _____





2. _____

3. _____



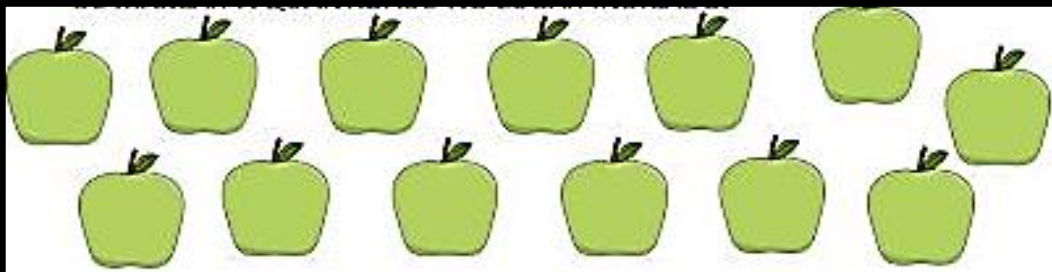
2- COMPLETE A CRUZADINHA COM O NOME DAS PLANTAS TÍPICAS DA FLORESTA AMAZÔNICA

The crossword puzzle grid is shown with several words partially filled in. The letters visible are: G (vertical), A (horizontal), A (horizontal), N (horizontal), A (horizontal), U (horizontal), R (vertical), and I (horizontal).



MATEMÁTICA

1) VAMOS CONTAR DE 2 EM 2 E REALIZAR AGRUPAMENTOS



A) QUANTAS MAÇÃS TEMOS NO TOTAL? _____
B) QUANTOS GRUPOS VOCÊ FORMOU? _____
C) QUANTAS MAÇÃS SOBRARAM? _____
D) QUANTAS DEZENAS HÁ NA QUANTIDADE DE MAÇÃS ACIMA?

A) QUANTAS MAÇÃS FALTAM PARA COMPLETAR DUAS DEZENAS?




2) **DESCUBRA QUAIS SÃO OS NÚMEROS E ESCREVA:**

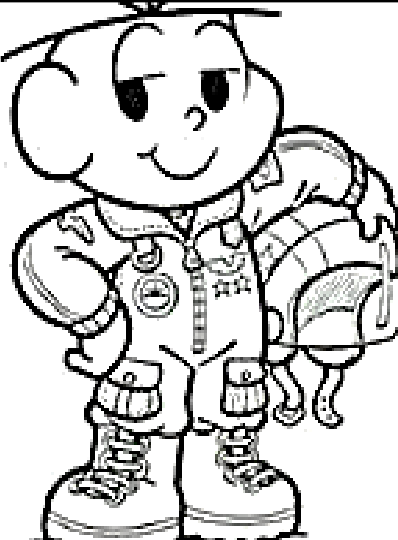
D U 15	D U	D U	D U	D U	D U
D U	D U	D U	D U	D U	D U

3) **QUEM SOU EU?**

A) 1 DEZENA E 5 UNIDADES, SOU O
B) 1 DEZENA E 3 UNIDADES, SOU O
C) 2 DEZENAS E 8 UNIDADES, SOU O
D) 2 DEZENAS E 0 UNIDADES, SOU O
E) 1 DEZENA E 2 UNIDADES, SOU O



4) **ESCREVA O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE:**

25		27		20		22
23		25		28		30
27		29		21		23



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: _____

ALUNO (A): _____ SEXTA-FEIRA _____ DE AGOSTO DE 2020.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA

OBSERVE A TABELA NUMÉRICA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

1- APÓS OBSERVAR A TABELA NUMÉRICA ACIMA RESPONDA:

A) QUE NÚMERO ESTÁ ENTRE O 18 E O 20?

B) QUAIS OS NÚMEROS DA SEQUÊNCIA ACIMA TERMINAM EM ZERO?

C) QUAIS OS NÚMEROS PARES QUE APARECEM NA ÚLTIMA LINHA?

D) QUAIS NÚMEROS ÍMPARES APARECEM NA SEGUNDA LINHA?

E) QUE NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE 26 E 28?

2- COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM

1		3		5					10
11		13				17	18		20
		23		25	26			29	
31		33					38		40



3- ENCONTRE NO CAÇA NÚMEROS, OS NÚMEROS ABAIXO:

Vinte e seis = ____

Vinte e dois = ____

Dezesseite = ____

Dez = ____

Vinte e cinco = ____

Trinta e nove = ____

Dezesseis = ____

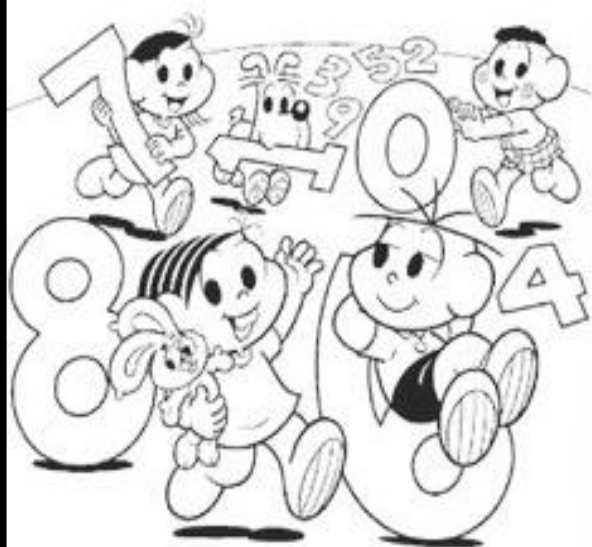
Vinte e um = ____

Dezoito = ____

Vinte e sete = ____

Dezenove = ____

Trinta e um = ____



1	3	0	9	5	4	2	1	3	4
3	2	7	6	2	5	0	3	0	9
4	3	1	8	5	1	1	6	7	0
5	2	5	1	2	6	3	2	9	6
1	7	2	6	1	9	2	9	2	1
2	2	7	0	3	3	1	4	6	5
5	1	0	3	2	0	3	2	6	0
2	4	4	2	5	4	5	1	2	4
0	3	1	6	1	2	1	7	4	1
3	1	6	0	3	9	3	3	1	5

• Agora, escreva o antecessor e o sucessor de cada um deles:

	26			16			32		17
	25			10			27		21
	19			39			18		31



LÍNGUA PORTUGUESA

1) OBSERVE AS IMAGENS E CIRCULE ABAIXO O NOME DOS ANIMAIS QUE APARECEM NA SOMBRA:



CAVALO	CACHORRO	CABRITO	COELHO	PASSARO	GANSO
--------	----------	---------	--------	---------	-------

2) ESCREVA O NOME DE OUTRO ANIMAL QUE COMEÇA COM A LETRA "C"

3) PINTE A FIGURA CUJO NOME COMEÇA COM O MESMO SOM DA LETRA INICIAL QUE O NOME DO DESENHO EM DESTAQUE:

 MACACO			
 TATU			
 PAPAGAIO			
 GIRAFa			



4) REESCREVA A FRASE:

O  DA  É BONITO.

5) DESENHE E ESCREVA O NOME DE SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO QUE VOCÊ TEM OU QUE GOSTARIA DE TER.
